

## OFFRE DE MAITRISE SUR MESURE

Éducation aux écosystèmes marins : co-construire les savoirs scientifiques et développer le pouvoir agir des jeunes

**Nous sommes à la recherche d'une candidate ou d'un candidat pour une maîtrise sur mesure dans le cadre d'un projet maillant sciences de l'éducation et sciences biologiques marines.**

**Si vous avez de l'ouverture à vous aventurer hors des cursus de formation classiques et que vous voulez acquérir des compétences pour développer des approches transformatrices en éducation à l'environnement, postulez!**



© illustration Aurélie Bordenave pour CPIE Etang de Thau

**Date de début du projet:** automne 2023

**Financement :** Un financement à la hauteur de 15 000 \$/an pour deux ans est disponible.

### **Supervision :**

- Fanny Noisette, professeure en océanographie biologique, ISMER
- Emilie Morin, professeure en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire, Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR)

### **Dossier de candidature :**

Candidatures à soumettre à [fanny\\_noisette@uqar.ca](mailto:fanny_noisette@uqar.ca) et [Emilie\\_Morin02@uqar.ca](mailto:Emilie_Morin02@uqar.ca).

Le dossier doit être transmis en 1 seul fichier PDF et comprendre :

- 1) Lettre de motivation ;
- 2) CV classique ou narratif ;
- 3) Relevé de notes ;
- 4) Nom et coordonnées de deux personnes référentes.

\*Vous pouvez également user de créativité et nous envoyer vos témoignages de motivation sous forme audio ou vidéo. Nous vous encourageons à mettre de l'avant les expériences non-académiques démontrant du leadership ou toute autre forme de parcours atypique.

### **Critères d'admissibilités**

- Répondre aux exigences de base pour une admission aux programmes de maîtrise sur mesure (M.Sc. ou M.A), [Maîtrise sur mesure \(M.Sc.\) \(uqar.ca\)](#) OU [Maîtrise sur mesure \(M.A.\) \(uqar.ca\)](#)
- Détenir une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 ou l'équivalent
- Maîtrise du français lu et écrit. Une preuve de maîtrise du français sera demandée pour les candidatures non francophones (ex réussite au test de Français international avec une note > 650)
- Avoir la nationalité canadienne,, être résidente ou résident canadien ou pourvu d'un permis d'étude valide ou en renouvellement
- Maîtrise de l'anglais est un atout

La sélection se poursuivra jusqu'à ce qu'une candidate ou un candidat soit recruté.

L'ISMER et l'UQAR accordent une grande importance à la diversité de sa communauté étudiante où les différences individuelles sont reconnues, appréciées, respectées et valorisées, afin de développer le plein potentiel de chaque personne et de tirer parti de ses talents et de ses forces. Pour plus d'informations sur les différentes formes de soutien disponible lors du processus de recrutement, nous vous invitons à contacter Maxence St-Onge, agent de recherche en équité, diversité et inclusion : maxence\_st-onge@uqar.ca.

## Contexte

Face à la complexité des impacts des changements climatiques sur les océans et l'échec de persuasion des preuves scientifiques, une société informée et éduquée est fondamentale pour soutenir la résilience face aux changements climatiques et engager le public et leurs décideurs dans des actions transformatrices pour les océans. L'éducation constitue l'une des solutions les plus significatives dans l'adaptation et l'atténuation du changement climatique sur les populations et en particulier sur la compréhension de la place de l'océan dans ces enjeux. Les jeunes possèdent plus que jamais des connaissances sur les enjeux environnementaux et les générations futures connaîtront encore davantage les effets des changements climatiques, de l'érosion de la biodiversité et des modifications du territoire sur les milieux océaniques et côtiers.

Il apparaît essentiel que les jeunes du Québec et d'ailleurs parviennent, lors de leur parcours scolaire, à comprendre le système Saint-Laurent et les principaux enjeux qui le concernent et plus largement, soient conscients des enjeux climatiques sur les océans. Cette thématique devrait être abordée avec les jeunes dans un continuum cohérent et réfléchi, tout au long de leur scolarité, du primaire au collégial. De plus, cet enseignement devrait miser sur le développement du pouvoir agir des jeunes de sorte qu'ils soient en mesure de prendre part aux problématiques actuelles et futures, c'est-à-dire dans une approche transformatrice et sociocritique comme décrits dans les objectifs d'apprentissage de développement durable (ODD) formulés par l'UNESCO. Bien que dans le milieu éducatif formel québécois certains programmes scolaires du secondaire abordent la thématique du Saint-Laurent, ce sujet demeure rarement explicite, d'où la nécessité de réfléchir à une éducation à l'océan et, plus particulièrement, à une éducation au Saint-Laurent.

Parmi les écosystèmes côtiers susceptibles d'être étudiés dans cette optique d'éducation à l'océan et au Saint-Laurent, les herbiers de zostères sont à la fois des objets d'études intéressants de par les services écosystémiques qu'ils soutiennent, leur phénologie marquée en lien avec la présence de glaces hivernales mais également par leur accessibilité pour développer des approches pédagogiques immersives sur le terrain. Nous souhaitons donc cibler ces écosystèmes qui se situent dans la zone de balancement des marées pour mettre en œuvre les objectifs de ce projet de maîtrise sur mesure.

## Objectifs

Ce projet de maîtrise interdisciplinaire a pour double objectif (i) de faire participer les jeunes à la construction de savoirs scientifiques sur la phénologie d'écosystèmes côtiers majeurs sur les rives du St Laurent, les herbiers de zostère, et (ii) de mesurer les retombées d'une approche éducative transformatrice sur le développement du pouvoir agir de ces jeunes.

La mise en place d'une telle approche éducative par le biais des sciences citoyennes en classe semble particulièrement pertinente en classe du secondaire où les heures de cours se passent généralement entre les quatre murs de la classe. Pour la mettre en place, il faut toutefois pouvoir maîtriser à la fois des connaissances et compétences scientifiques, ici de l'ordre de l'océanographie, mais également des connaissances et des compétences pédagogiques, qui réfèrent au domaine de l'éducation. Ce projet de maîtrise sur mesure a pour objectif de donner de solides bases en océanographie côtière à une personne adéquatement formée à la mise en place d'activités pédagogiques novatrices en classe. Cela permettrait également de la rendre capable d'expliquer des concepts de base en océanographie et d'analyser les effets des activités sur la compréhension de ces notions, ainsi que sur le sentiment de pouvoir agir des jeunes face à la protection des environnements marins de son territoire.